

Исследовательский университет в структуре отечественного рынка образовательных услуг

Приходько Р.В. rprihodjko@gmail.com

Институт Холода и Биотехнологий
Национальный исследовательский университет информационных технологий,
механики и оптики

Рассмотрены особенности отечественного рынка образовательных услуг. На примере Университета информационных технологий, механики и оптики показана организация научно-образовательной деятельности в национальных исследовательских университетах.

Ключевые слова: исследовательский университет, услуга, образование, рынок

Research university in the structure of educational market in Russia

Prihodko R.V. rprihodjko@gmail.com

In the paper of Russian educational market are revealed. The author illustrates the organization of scientific-educational process in national research universities by example of Saint-Petersburg National Research University of Information Technologies, Mechanics and Optics.

Key words: research university, service, education, market.

Наступивший XXI век бросает все новые вызовы, требует все большей компетентности и квалификации выпускаемых специалистов, их гибкости и мобильности на рынке труда, где работодатели предъявляют все более высокие требования к свободному владению иностранными языками и навыкам работы с современной техникой. К тому же, с течением времени не становится менее актуальной проблема отсутствия практических навыков выпускников российских вузов и вследствие этого недостаточной востребованности их компетенций у представителей бизнеса – потенциальных работодателей.

Особенность рынка образовательных услуг заключается в значительном влиянии на него государства и его органов управления. В частности к их специфическим функциям в сфере образования относятся:

- создание, поддержка и укрепление благоприятного общественного мнения, позитивного имиджа образовательных институтов;
- финансирование образования и предоставление гарантий для долгосрочных инвестиций других субъектов в эту сферу;
- применение налоговых льгот и иных форм регулирования рынка в целях развития приоритетных специальностей, форм и методов подготовки специалистов, а также и образования в целом;
- лицензирование и аттестация образовательных учреждений, мониторинг качества услуг;
- информационное обеспечение образовательных учреждений и др. [3]

Таким образом, можно сделать вывод, что и сам рынок образовательных услуг имеет ряд особенностей.

Современный рынок образовательных услуг в России сложился за достаточно короткий промежуток времени, и рыночные отношения в образовании только начинают приобретать цивилизованные формы. Во многих случаях сегодня предложение на этом рынке превышает спрос. Поэтому в последнее время во главу угла ставится студент и его потребности в образовании. К студенту теперь все чаще относятся как к клиенту. И в условиях борьбы за студента (клиента) конкурентные отношения все в большей степени начинают охватывать рынок образовательных услуг. Соответственно вузы пытаются занять свое место в бизнесе.

Вопрос оценки эффективности отечественной системы высшего образования является на сегодняшний день более актуальным, чем обсуждаемые в настоящее время варианты реформ высшего образования. Такие радикальные меры, как сокращение численности вузов и бюджетных мест в них, должны основываться на тщательных, детальных исследованиях в этой области.

Следует рассматривать эффективность образовательной системы путем

оценки двух ее составляющих: с позиции экономической и социальной эффективности образования. Первая связана с ростом доходов выпускника после окончания вуза, а вторая учитывает неэкономические блага от образования [5].

Современная структура высшего профессионального образования РФ выглядит следующим образом: [4]



Особое место в этой структуре занимают национальные исследовательские университеты. Национальный исследовательский университет (НИУ) - реальное воплощение нового подхода к качественной модернизации сектора науки и образования и новой институциональной формы организации научной и образовательной деятельности, призванной взять на себя основную нагрузку в кадровом и научном обеспечении запросов высокотехнологичного сектора российской экономики.

Исследовательский университет - высшее учебное заведение, одинаково эффективно осуществляющее образовательную и научную деятельность на основе принципов интеграции науки и образования. Важнейшими отличительными признаками НИУ являются способность как генерировать знания, так и обеспечивать эффективный трансфер технологий в экономику; проведение широкого спектра фундаментальных и прикладных исследований; наличие высокоэффективной системы подготовки магистров и кадров высшей квалификации, развитой системы программ переподготовки и повышения квалификации. Практически НИУ должен являться интегрированным научно-образовательным центром или включать ряд таких центров в виде совокупности структурных подразделений, осуществляющих проведение исследований по общему научному направлению и подготовку кадров для определенных высокотехнологичных секторов экономики.

Стратегической миссией НИУ является содействие динамичному развитию научно-технологического комплекса страны и обеспечение его необходимыми людскими ресурсами, сбалансированными по численности, направлениям подготовки, по квалификационной и возрастной структуре с учетом необходимых темпов их обновления и прогнозируемых структурных преобразований в науке и экономике.

Основной задачей государственной поддержки института НИУ является вывод на мировой уровень образовательных организаций, способных взять на себя ответственность за сохранение и развитие кадрового потенциала науки, высоких технологий и профессионального образования, развитие и коммерциализацию в Российской Федерации высоких технологий.

На нормативно-законодательном уровне место НИУ в системе образования и на рынке образовательных услуг еще четко не определено (да и сам термин «рынок образовательных услуг» еще только предстоит легализовать). В настоящее время в нашей стране действует 29 НИУ.

Рассмотрим организацию научно-образовательной деятельности НИУ на примере Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики.

В структуре научно-исследовательской части университета работают НИИ нанофотоники и оптоинформатики, НИИ наукоемких компьютерных технологий.

Объем финансирования научных исследований по федеральным, целевым и ведомственным программам и грантам за 2007—2009 гг. составил более 1 миллиарда рублей.

Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (далее – Программа, СПбНИУ ИТМО или Университет) разработана в соответствии с Положением о конкурсном отборе программ развития университетов, в отношении которых устанавливается категория «национальный исследовательский университет», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 13 июля 2009 г. № 550, и требованиями к структуре и содержанию программ развития университетов, в отношении которых устанавливается категория «национальный исследовательский университет», утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 278 «О сроке проведения в 2009 году конкурсного отбора программ развития университетов, в отношении которых устанавливается категория «национальный исследовательский университет», о форме заявки на участие в нем и требованиях к содержанию и структуре программ развития университетов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 октября 2009 г., регистрационный номер 14960).

Программа предусматривает развитие университета как единого научно-образовательного комплекса мирового уровня по направлениям

развития науки и технологий, отвечающих приоритетным направлениям модернизации экономики России. Важнейшими отличительными признаками такого университета являются способность генерировать знания и обеспечивать эффективный трансфер высоких технологий в экономику, вести широкий спектр фундаментальных и прикладных исследований, иметь высокоэффективную систему подготовки магистров и кадров высшей квалификации, а также развитую систему программ послевузовской переподготовки и повышения квалификации.

Приоритетными направлениями развития (далее – ПНР) СПбНИУ ИТМО являются следующие сферы науки и технологий:

информационные системы, технологии программирования и управления;

фотонные технологии;

криогенные, энергосберегающие и биологические технологии, системы жизнеобеспечения.

Развитие указанных ПНР, а также их комбинаций, позволяет решать задачи развития приоритетных направлений модернизации экономики России - стратегические информационные и медицинские технологии, энергоэффективность и энергосбережение, космические и ядерные технологии.

Информационные, фотонные, энергосберегающие и биологические технологии являются ключевыми направлениями развития мировой экономики. Они применяются практически во всех сферах деятельности человека, содействуя повышению уровня и качества жизни населения, международной конкурентоспособности экономики страны и укреплению национальной безопасности.

Разработка передовых информационных, фотонных и биологических технологий и их комбинаций позволяет проектировать и производить новые медицинские технологии, и, в первую очередь, оборудование, применяемое при лечении, диагностике, профилактике и реабилитации. В особенности это

касается оборудования, оказывающего прямое (хирургическое) воздействие на органы и ткани организма, применяемого при разработке и использовании клеточных технологий и генных манипуляций, трансплантации органов и тканей.

Информационные, фотонные, энергосберегающие технологии, криогеника и их комбинации являются критическими при создании передовых космических и ядерных технологий. Роль и значение этих технологий, с годами, будет расти, что обусловлено, с одной стороны, значительным увеличением расходов непосредственно на разработку, проектирование, тестирование и создание новых космических и ядерных технологий, и, с другой стороны, возможностью сокращения данных расходов через перевод всех этих процессов в режим моделирования и апробации в «виртуальной» реальности.

В результате исследований ученые и специалисты университета создают качественно новые системы приборов, технологии и материалы: лазерные аэрокосмические системы, пикосекундные лазеры, лазерные оптические технологии, композиционные материалы, оптоэлектронные измерительные системы, оптические сенсоры для промышленных и экологических применений.

В настоящее время научно-педагогическую деятельность по ПНР «Информационные системы, технологии программирования и управления» в СПбНИУ ИТМО ведут 12 выпускающих кафедр, научно-исследовательский институт наукоемких компьютерных технологий, институт компьютерных телекоммуникационных сетей высшей школы «Вузтелекомцентр», научно-технические центры «Оптико-информационные технологии и системы» и «Информационные оптические технологии».

Научно-педагогическую деятельность по ПНР «Фотонные технологии» в СПбНИУ ИТМО ведут 16 выпускающих кафедр, научно-исследовательский институт нанофотоники и оптоинформатики, научно-технические центры «Оптико-информационные технологии и системы» и

«Информационные оптические технологии», учебно-научно-производственный центр «Руссар».

Научно-педагогическую деятельность по ПНР «Криогенные, энергосберегающие и биологические технологии, системы жизнеобеспечения» в СПбНИУ ИТМО ведут 13 выпускающих кафедр.

В настоящее время Университет является признанным лидером по подготовке высококвалифицированных специалистов в области информационных и фотонных технологий в России и в мире.

В 2011 г. расширена организационная структура НИУ ИТМО – в его состав включен бывший Университет низкотемпературных и пищевых технологий (СПбГУНиПТ), получивший новое наименование – Институт холода и биотехнологий (СПб НИУ ИТМО).

Нам представляется, что учитывая сегодняшнее состояние сферы высшего профессионального образования, можно сделать следующие выводы:

1. Рынок образовательных услуг в нашей стране развит достаточно слабо. Сам этот термин еще только зарождается и не фигурирует в нормативных актах и законах, а существует только на уровне лексической единицы. И это несмотря на то, что переход к рыночной модели экономики в нашей стране наметился уже более 20 лет назад.
2. Вузы, выходя на рынок образовательных услуг, оказываются в неравноправном положении по сравнению с предприятиями крупного и среднего бизнеса, поскольку сама специфика их деятельности изначально носит социальный характер и не направлена на максимальное извлечение прибыли из своей деятельности. Однако российское правительство постоянно ставит вузы перед необходимостью изыскивать возможности для самофинансирования.

3. В этих условиях необходимо продумать и закрепить на нормативном уровне механизм вхождения высших учебных заведений в рыночную среду. Рынок образовательных услуг на первых этапах своего развития не должен оставаться без контроля и поддержки со стороны государства. В настоящее время наметилась устойчивая тенденция к укрупнению вузов (и НИУ ИТМО в этом не исключение) с целью сформировать самостоятельные конкурентоспособные образовательные учреждения.
4. Национальные исследовательские университеты наряду с федеральными призваны обеспечить технологический прорыв и создать инновационный задел российской экономики с тем, чтобы конкурентоспособность отечественной продукции (прежде всего гражданской) существенно выросла по сравнению с предшествующими периодами. Поэтому упор в федеральной программе развития инноваций в стране сделан именно на них.
5. Включение НИУ в рыночную деятельность целесообразно осуществлять путем кооперации с промышленными предприятиями региона, работающими в отрасли, на которой специализируется НИУ, в виде выполнения специализированных заказов на проведение НИР и подготовку определенного количества специалистов для этих предприятий. В свою очередь, образовательный процесс в НИУ должен организовываться с участием представителей предприятий, на которые планируется направить на работу выпускников, чтобы практически каждый студент мог быть спокоен относительно своего будущего трудоустройства.

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 июля 2009 г. № 550 «О конкурсном отборе программ развития университетов, в отношении которых устанавливается категория «национальный исследовательский университет»».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 278 «О сроке проведения в 2009 году конкурсного отбора программ развития университетов, в отношении которых устанавливается категория «национальный исследовательский университет».
3. Старовойтова Т.А. «Формирование и развитие рынка образовательных услуг в России» // http://www.nsuem.ru/science/publications/science_notes/issue.php?ELEMENT_ID=1009. Сайт Новосибирского государственного университета экономики и управления.
4. Губарьков С., Сазонов В. «Инновационное развитие высшей школы России: региональный аспект» // Проблемы теории и практики управления, 2011, № 7, стр.21-35.
5. Приходько Р.В. «К вопросу о трудностях перехода российских вузов к европейским образовательным стандартам» // Электронный научный журнал СПбГУНиПТ, серия «Экономика и экологический менеджмент», 2011, № 1 (март) <http://economics.open-mechanics.com/>

