

Развитие сетевого взаимодействия вузов

Яковлева А.В., Бондырева И.Б. bondarevaib@ystu.ru

Санкт-Петербургский национальный исследовательский
университет информационных технологий, механики и оптики
(Институт холода и биотехнологий)

Ярославский государственный технический университет

Совместные программы подготовки бакалавров, специалистов и магистров имеют в настоящее время лишь немногие вузы. Однако необходимо расширять спектр профессиональных возможностей будущих выпускников, обеспечивать гибкость и мобильность российского образования, в том числе в международном масштабе. В статье рассматриваются примеры сетевого взаимодействия вузов, а также проблемы, возникающие в ходе реализации образовательных проектов.

Ключевые слова: вузы, сетевое взаимодействие, интеграция, образовательный проект

The development of networking of universities

Yakovleva A., Bondareva I. bondarevaib@ystu.ru

St. Petersburg National Research University of Information
Technologies, Mechanics and Optics

Institute of Refrigeration and biotechnology

Yaroslavl State Technical University

The joint training program for bachelors and masters are currently only a few universities. However, we must expand the range of professional opportunities for future graduates, to provide flexibility and mobility of Russian education, including an international scale. The article provides examples of networking of universities, as well as problems arising during the implementation of educational projects.

Keywords: higher education, networking, integration, education project

Модернизация российской экономики и перевод её в инновационную плоскость развития предполагает внедрение новых организационных форм

взаимодействия отечественных и зарубежных образовательных учреждений, в частности вузов. Трансформациям должны подвергнуться не только содержательное наполнение образовательных программ, технологии обучения, но и применяемые принципы и методы управления образовательным процессом.

Необходимо помимо развития вертикальной компоненты системы высшего образования (бакалавриат-магистратура-аспирантура), а также (специалитет - аспирантура) предусмотреть для молодёжи возможность расширения спектра профессиональных возможностей уже на стадии бакалавриата или специалитета [1, с.52].

Модульный принцип организации учебного процесса и кредитно-рейтинговая оценка образовательных результатов как организационная основа обеспечения гибкости и мобильности образовательного процесса в горизонтальном аспекте ещё не получили должного распространения в российской практике.

Примеры горизонтальной интеграции российских вузов при реализации подготовки бакалавров единичны. Так, совместные программы подготовки бакалавров экономики имеют ГУ – Высшая школа экономики (ГУ-ВШЭ) и Уральский государственный университет (УрГУ). По окончании этой программы студенты УрГУ, участвующие в ней, получают два диплома бакалавра – своего вуза и диплом ГУ-ВШЭ. Этот проект реализуется практически в режиме эксперимента. Нормативной основой выступает межвузовский договор. В нем зафиксированы условия отбора студентов УрГУ для параллельного обучения, режим и сроки их обучения в ГУ-ВШЭ (выполнение экзаменационных заданий «Вышки» по основным предметам в течение трех лет обучения в УрГУ и обучения на четвертом курсе в ГУ-ВШЭ), а также стоимость обучения в ГУ-ВШЭ. Реализации проекта предшествовало согласование учебных планов, стажировки преподавателей Уральского госуниверситета в ГУ-ВШЭ. Предусмотрено также участие преподавателей ГУ-ВШЭ в реализации учебной программы в УрГУ [2, с.403].

Это означает, что уже сейчас, в условиях трансформирующейся российской системы высшего профессионального можно предоставить студенчеству реальные возможности повышения гибкости и мобильности своего обучения через механизм сетевого взаимодействия отечественных вузов. Однако рассмотренный пример, способствуя повышению качества обучения, увеличивая возможности успешного трудоустройства за счет диплома «брендового вуза», не расширяет спектр профессиональных компетенций выпускника.

Примером решения последней задачи может служить совместная образовательная программа по подготовке бакалавров Академии народного хозяйства при Правительстве РФ (АНХ) и Московского физико – технического института (МФТИ). Ее преимущества в соединении высоко качества естественнонаучной подготовки в МФТИ и фундаментальной экономической подготовки в АНХ. Программа организована таким образом, что обучающиеся на ней студенты изучают полный курс бакалавриата по экономике в АНХ и по

одному из направлений в МФТИ (прикладная математика и физика; системный анализ и управление) и получают два диплома ведущих российских вузов.

В этой связи необходимо вспомнить, что во многих других российских вузах также есть положительный опыт сетевого взаимодействия, который можно развивать и распространять, обеспечивая гибкость и мобильность подготовки кадров.

Например, в 2002 г. между Тульским государственным университетом (ТулГУ) и Ярославским государственным техническим университетом (ЯГТУ) был заключен договор о совместной подготовке студентов по специальности «Металловедение и термическая обработка металлов» на базе специальности «Технология машиностроения» заочного факультета ЯГТУ по программе высшего профессионального образования [1, с. 53-54].

Ярославль – крупный машиностроительный центр страны. К концу 90-х годов на предприятиях города стал сказываться дефицит инженеров, имеющих специальности, по которым нет подготовки в вузах города и области. К ним относились и металловеды-термисты. В 2000 году по инициативе директора термогальванического производства Ярославского завода дизельной аппаратуры В. И. Афонина и кафедры «Технология металлов» ЯГТУ был произведен набор студентов-заочников для обучения в ЯГТУ со специализацией «Металловедение и термическая обработка металлов».

Этот проект стал возможен благодаря творческому сотрудничеству учёных разных вузов. На кафедре «Физика металлов и материаловедение» ТулГУ был накоплен большой опыт подготовки инженеров по специальностям «Материаловедение в машиностроении» и «Металловедение и термическая обработка металлов», сложилась хорошая научная школа. Одним из ярких проявлений деятельности коллектива кафедры под руководством профессора А.Е.Гвоздева явилось обеспечение всего комплекса дисциплин собственными учебно-методическими материалами, причем более 20 учебных пособий имели гриф УМО. Сначала между кафедрами «Технология металлов» ЯГТУ и «Физика металлов и материаловедение» ТулГУ были налажены творческие связи в рамках обмена методической литературой. Затем стороны договорились участвовать в реализации учебных планов и программ в рамках договора, осуществлять учебно-методическое и научное обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов. Оперативно был разработан и утвержден учебный план, учитывающий своеобразие подготовки студентов.

Благодаря постоянной поддержке руководства обоих вузов были созданы благоприятные условия для участия преподавателей из ТулГУ в учебном процессе в ЯГТУ. Наши студенты получили возможность слушать лекции высококлассных специалистов, настоящих профессионалов – металловедов и термистов. Все студенты этой группы успешно подготовили и защитили выпускные квалификационные работы под руководством преподавателей кафедры «Физика металлов и материаловедение» ТулГУ. Кроме того очень важно отметить, что ряд студентов ещё в период обучения смогли

продвинуться по карьерной лестнице, получили интересную работу, позволяющую реализовать полученные в вузе знания.

Этот опыт взаимодействия стал своеобразным «центром кристаллизации» для установления, развития и расширения творческих связей кафедры «Технология металлов» ЯГТУ с другими вузами: Московским авиационным институтом, Московским автодорожным институтом, Тульским артиллерийским институтом.

Глобализационные процессы, происходящие в мире, способствуют развитию сетевого взаимодействия университетов разных стран, расположенных на большом пространственном удалении друг от друга. Для обеспечения гибкости и мобильности российского образования в международном масштабе необходимо решать нелегкую проблему достижения сопоставимости квалификаций бакалавров и магистров в разных странах. Эта проблема вытягивает за собой целый ряд задач, связанных с содержательной и формальной (сопоставимость дисциплин по их наименованиям, количеству кредитов и др.) идентификацией учебных курсов и программ. Только при их удачном решении можно реально говорить о реальном создании единого образовательного пространства. И если в рамках российского пространства ответом на этот вызов в определенной степени можно считать введение Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, то для вхождения в европейское образовательное пространство - налаживания масштабного сетевого взаимодействия российских вузов с зарубежными – еще много предстоит сделать.

Что касается институционального обеспечения указанного взаимодействия, то в европейском образовательном пространстве оно поддерживается болонской конвенцией, двусторонними международными договорами о сотрудничестве в образовательной сфере между вузами разных стран, в которых достаточно детально прописывается механизм реализации такого взаимодействия, включая финансовую компоненту.

Международное сетевое партнерство, будучи созданным не по команде, а инициативно, самими вузами, изначально замотивировано внутренними, а потому самыми действенными стимулами роста.

Ярославский государственный университет им. П.Г.Демидова и ЯГТУ участвуют в этом процессе наряду с другими вузами [3, с.210].

В конце мая 2011 года состоялось торжественное подписание соглашения между ЯГТУ и университетом прикладных наук г. Вильдау (Германия) о начале совместной международной программы подготовки бакалавров по направлению «Информационные системы и технологии», профиль «Экономическая информатика» на базе ЯГТУ.

Студенты, поступившие на данное направление в 2011 году, были одновременно зачислены в немецкий университет на направление «Экономическая информатика». Они имеют уникальную возможность по окончании учебы получить одновременно с государственным дипломом ЯГТУ второй диплом крупного немецкого технического вуза – университета прикладных наук «TH-Wildau». Проект осуществляется при финансовой

поддержке общества академических обменов DAAD. По направлению «Информационные системы и технологии» данный образовательный проект является на сегодняшний день уникальным и единственным в России.

Программа подготовки «Экономическая информатика» в рамках бакалаврского направления «Информационные системы и технологии», ориентирована на получение студентами глубоких системных знаний в области разработки, внедрения и эксплуатации корпоративных информационных систем управления предприятием (ERP системы), таких как SAP R/3, Oracle E-Busines, Navision (Microsoft). Востребованность на рынке труда специалистов по данному направлению значительно превышает предложение. Получение международного (немецкого) диплома признанного вуза увеличит свободу и мобильность выпускника и позволит найти престижную высокооплачиваемую работу по специальности в крупных российских и зарубежных компаниях, а также при желании продолжить обучение в магистратуре в любом европейском университете.

Интерес к этому проекту большой и со стороны немецких коллег. Они также сталкиваются с проблемой уменьшения числа потенциальных абитуриентов, предполагают через сетевое взаимодействие вузов продвигать немецкое образование в другие страны.

Обучение в рамках данной программы осуществляется на базе двух вузов. На сегодняшний день студенты платят за обучение 18000 руб. за учебный год, частично компенсируя расходы вузов на их подготовку. В мае 2012 года все первокурсники пройдут стажировку в университете г.Вильдау. Согласно программе подготовки обучение студентов в 6-7 семестре будет проходить в Германии, в университете прикладных наук «ТН-Wildau». При зачислении знание немецкого языка приветствуется, но не является обязательным так как в рамках обучения большое внимание будет уделено изучению студентами иностранного языка (немецкого), что позволит сдать экзамен на уровень языковой компетенции – C1, а в последующем пройти практику не одном из немецких предприятий.

Однако в развитии сетевого взаимодействия вузов есть ряд серьезных проблем, на которые следует обратить внимание:

а) в отечественной высшей школе не налажен эффективный обмен и распространение лучших практик как отечественных, так и зарубежных вузов [53, с.212];

б) недостаточно развивается горизонтальное сотрудничество на уровне кафедр и преподавателей;

в) бизнес проявляет незначительное участие в образовательных проектах, часто вне решения учебных, исследовательских и практических задач;

г) не решен вопрос организации финансирования инициатив по развитию и модернизации учебного процесса.

Открывающиеся возможности сетевого взаимодействия вузов в повышении качества обучения, его гибкости и мобильности обучающихся, расширение спектра их профессиональных навыков и социальных компетентностей должны быть в полной мере задействованы в рамках новой

модели высшего профессионального образования. Она должна вобрать в себя всё то положительное, что наработано в рамках реального сетевого взаимодействия российских и зарубежных вузов, а также то, что содержится в действующей нормативной базе, предварительно сняв те формальные ограничения на применение статуса слушателя, которые видны уже в настоящее время [2, с.405].

Сетевое взаимодействие вузов усиливает стратегические преимущества организации благодаря тому, что оно решает новые учебные, научные и коммерческие задачи вуза. Необходимо искать эффективные и взаимовыгодные способы комплексного взаимодействия вузов, предприятий и органов государственной власти, что представляется перспективным, инновационным, а главное долгосрочным направлением развития российского высшего образования.

Список литературы

1. Физическое металловедение в ТулГУ/ С.А.Головин, А.Е.Гвоздев. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2005.- 129 с.
2. Дуканич Л.В. Сетевое взаимодействие вузов в новой модели российского высшего профессионального образования// Инновационное развитие экономики России: роль университетов: Третья международная конференция; Москва, МГУ им.М.В.Ломоносова, Экономический факультет; 21-24 апреля 2010 г. Сборник статей: Том 3/ Под ред.В.П.Колесова, Л.А.Тутова. – М.: ТЭИС, 2010. -720 с. (с.401-405)
3. Сапир Е.В. Международные сети университетов и их роль в развитии инновационных процессов // Инновационное развитие экономики России: роль университетов: Третья международная конференция; Москва, МГУ им.М.В.Ломоносова, Экономический факультет; 21-24 апреля 2010 г. Сборник статей: Том 3/ Под ред.В.П.Колесова, Л.А.Тутова. – М.: ТЭИС, 2010. -720 с. (с.206-214)