

УДК 378.1

Образовательное пространство ВУЗа как условие развития будущего профессионала

Канд. полит. наук, доцент **Герасимова А.Ю.** 4383839@ mail.ru

Университет ИТМО

Институт холода и биотехнологий

191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 9

В статье рассматривается целостное пространство высшего образования в качестве условия личностного становления студента как будущего профессионала, поскольку именно это и является исходной точкой гуманизации общего образования и через него - движение к гуманизации общества, возрождению страны. Целостность образовательного пространства технического вуза в своей основе задается целью высшего технического образования, совокупностью его смыслов и задач их реализации. Стержневым направлением движения к созданию целостности образовательного пространства в вузе будет целенаправленная ориентация педагогического процесса вуза, всей его жизнедеятельности на становление целостной личности будущего профессионала. Целесообразность создания особой, гуманистической идеологии университета, обосновывающей всемерное и всеобщее содействие личностному становлению студента как сущностного смысла высшего технического образования и осознание всеми субъектами образования включенности вуза, в том числе и каждого из них самих, в исторический процесс, в жизнь страны, общества, в решение социальных задач, в развитие культуры.

Ключевые слова: высшее образование, образовательное пространство ВУЗа, гуманистическая идеология университета, будущий профессионал.

Educational environment of the university as a condition of future professional

Gerasimova A.U 4383839@ mail.ru

University ITMO

Institute of Refrigeration and Biotechnologies

9, Lomonosov Street, St Petersburg, 191002

The article considers the integral space of higher education as a condition of personal formation of the student as a future professional because that is the main starting point for the humanization of general education and through it - towards the humanization of society , the revival of the country.

The integrity of the educational space of a technical college in the basis given by the aim of higher technical education , the totality of its meaning and purpose of their implementation. Pivotal direction of movement to establish the integrity of the educational space at the university will be aligned to the pedagogical process of high school , his whole life on the formation of the whole personality of the future professional .

Feasibility of establishing a special , humanistic ideology University justifying full and general assistance to personal formation of the student as the essential meaning of higher technical education and awareness of all subjects of education inclusion of the university, including each of their own , in the historical process in the life of the country , society, solving social problems , the development of culture.

Key words: Higher education, university education space, humanistic ideology University, future professional.

Высшее образование, находясь сегодня в состоянии интенсивного смыслового, парадигмального самоопределения, все решительнее обращается, согласно спонтанным законам саморазвития деятельности, к сущностным механизмам собственного влияния на своих субъектов, и прежде всего на того, кто является его главной целью, предметом, продуктом и одновременно критерием его результативности, - на студента, будущего профессионала. И в этой «рефлексии на себя» высшее образование в лице тех, кто его конституирует, организует, выступает его носителем, - в лице преподавателей вуза - устремлено в первую очередь к тому, чтобы уяснить роль и место в становлении будущего профессионала не функциональных, локальных «воздействий» на него посредством того или иного нормативного курса, «учебного предмета», той или иной формы организации учебной и внеучебной деятельности, а вузовского образования как целостности.

Понимание высшего образования как целостности изначально связано с пониманием его функций: как взаимодополнительного и взаимопроникающего *конгломерата* необходимых и достаточных, в известной мере, не столько знаний, умений и навыков, сколько порождаемых образовательным процессом значений, смыслов, ценностей, идеалов; как *контекста* развивающегося самопонимания, самоотношения и взаимодействия с миром как активной *среды* личностного развития; как *пространства* личностной самоактуализации, самореализации, личностно-профессиональной самоидентификации; *источника «вызовов»* их потенциальности.

С позиций современного представления о целостности, системности не только как о многосторонности, полноте представленности частного в общем, совокупности и согласованности частей, их взаимодополнительности, но еще и об их взаимодействии представляется исключительно эвристичным заново исследовать возможности личностно-созидающего влияния образования. Словом, все более интересным и значимым для научно-педагогического осмысления сегодня представляется целостное пространство высшего образования в качестве условия личностного становления студента как будущего профессионала поскольку именно здесь исходная точка гуманизации общего образования и через него - движение к гуманизации общества, возрождению страны.

Целостность образовательного пространства технического вуза в своей основе задается целью высшего технического образования, совокупностью его смыслов и задач их реализации. Если рассматривать цель как «глубоко личностное образование» (Б.Ф.Ломов Е.Н.Сурков), то социально оформленная и вовне, «над» системой сформулированная цель, «предъявляемая» и разъясняемая обучающемуся, это еще не та цель, которая обусловит высокоэффективное, самостоятельно регулируемое включение студента в «образование себя» как в самостоятельно осуществляемую личностно-ценную деятельность. Подлинно целенаправленным образование для студента станет лишь в том случае, если он увидит в нем личностный смысл и сам себе поставит цель не «получить образование», а «стать образованным человеком». Следовательно, образовательное пространство является целостностью не вообще, объективно, а предстанет перед студентом как целостность только тогда, когда оно будет «принято» им изнутри, им самим будет вокруг себя «центрировано», организовано. Поэтому определяющим критерием целостности образовательного пространства, как нам представляется, выступают не те или иные «внешние» его характеристики, а его «внутреннее» качество - нацеленность на него студента и внутренняя, созданная этим его архитектура.

Целостность образовательного пространства, таким образом, это со стороны студента, от его личности рассматриваемая характеристика совокупности обстоятельств образования, превращенных личностью в свои, освоенные, собственные, системно организованные и «работающие» по ее «вызову».

Основными структурными компонентами этой целостности являются, с одной стороны, учебные занятия - нормативные и элективные курсы с их информационным насыщением: лекции, семинары, практикумы; индивидуальная научно-исследовательская работа; разнообразные формы внеаудиторного информационно-практического взаимодействия, связанные с учебно-исследовательской, научно-исследовательской, научно-практической деятельностью студентов; производственные практики с их специфической производственной нагрузкой: сфера свободного общения, осваиваемая с позиций будущего профессионального труда; самостоятельное свободное чтение; целенаправленное-самообразование и т.п. С другой стороны, в качестве структурных компонентов целостного образовательного пространства вуза предстают функционирующие в вузе учебные кабинеты с их литературой и научно-методическими материалами, библиотека, читальные залы, индивидуальные фонды литературы, используемые для взаимообмена, и т.п. Кроме того, роль компонентов образовательного пространства выполняют вузовские преподаватели как источники актуализировавшейся в сознании студента информации, а также профессионалы-практики, работающие в данной области.

Что требуется от вуза, его определяющих субъектов - управленцев, преподавателей, студентов, чтобы создать и развивать образовательное пространство как подлинную целостность?

Стержневым направлением движения к созданию целостности образовательного пространства в вузе будет целенаправленная ориентация педагогического процесса вуза, всей его жизнедеятельности на становление целостной личности будущего профессионала. Для этого прежде всего необходимо обеспечить направленность педагогического процесса на личностное развитие студентов, на педагогическую поддержку их личностного саморазвития. Эта задача может решаться только при условии специального внимания к развитию и закреплению в опыте педагогов таких характеристик учебных занятий, как рефлексивность, творчество, свободное самоопределение обучающегося в процессе решения учебных задач, полнота их личностно-профессиональной самореализации.

Такое специальное внимание к личностно-развивающей сути учебных занятий может быть обеспечено на основе ряда действий, определяющих образовательную стратегию вуза. В первую очередь, это мировоззренческая, идеологическая консолидация профессорско-преподавательского состава, всех работников вуза, начиная от ректора и кончая руководителем студенческого объединения. Этой цели могут служить регулярные обсуждения - на всех возможных уровнях - проблемы гуманизации высшего технического образования, сущности этого процесса, его связи с личностным саморазвитием будущих профессионалов, путей и средств такой переориентации вуза. Значимую поддержку в этом способна оказать научно-методическая служба вуза - научно-методическая комиссия при совете университета, научно-методические секции на кафедрах. Немаловажную помощь может оказать редакционно-издательская служба, обеспечив публикацию соответствующих методологических и научно-методических материалов, разработанных на кафедрах.

Иначе говоря, должна быть создана особая, гуманистическая идеология университета, обосновывающая всемерное и всеобщее содействие личностному становлению студента как сущностный смысл высшего технического образования. Эта идеология должна стать основой мировоззрения студентов, определяющим внутренним регулятором их образовательной деятельности. Для этого в студенческой среде необходимо специальное обсуждение этой идеи в комплексе всех идей гуманистического обновления образования, рассмотрение гуманизации образования как пути к гуманизации мира. Именно в обсуждении, в выражении разных сомнений, позиций, взглядов и станет выработываться общественное мнение относительно смысла, сущности, путей гуманизации образовательного процесса вуза, места и роли каждого из субъектов образования в его гуманистическом обновлении.

Это обсуждение будет полнокровным и наиболее эффективным только в том случае, если обсуждение проблемы гуманизации педагогического процесса вуза будет проходить с участием профессоров, преподавателей, более того, когда они будут откровенно высказывать не только позитивные идеи, но и выражать имеющиеся сомнения, несогласие с расхожими представлениями в этой области, то есть быть максимально открытыми, искренними. Еще более важным является участие в таких разговорах руководителей вуза, их прямое обращение к студентам и педагогам, раскрытие своих замыслов, ожиданий, трудностей. Именно тогда способно произойти рождение подлинно общего отношения к гуманизации образования как к трудному, но неизбежному делу, общему для студентов, преподавателей, руководителей вуза. Только на этой основе возможны дальнейшее развертывание практической деятельности, ее текущая корректировка и обогащение. Сплачивающим и мотивирующим фактором в дальнейшем совместном совершенствовании и реализации программы гуманизации вуза и будет это общее настроение устремленности к общему делу, заинтересованности, возможности прямого личного участия. Это послужит созданию «духа» вуза, который не преминет отразиться во всем, чем он живет, усилит ощущение живого движения, жизни, целеустремленности.

Чувство целеустремленности обучающихся, преподавателей, руководства вуза - важнейшая составляющая гуманизации высшего образования, и потому необходима специальная педагогическая забота о его постоянном возрождении, насыщении. Основным путем к этому является включение субъектов образования в процесс целеполагания на всех уровнях - от определения способов исследования и открытия истины в познании до разработки стратегии вуза. Необходимо учиться понимать и использовать творение цели, целетворчество человека как его самосозидание, создавать педагогические и управленческие условия для массового, всеохватного творчества студентов и педагогов именно с целью их личностного роста и обретения сознательно определяемой для себя активной социальной позиции. И делать это можно только в каждодневной практике, рождающей активность личности, проявляющуюся и закрепляющуюся в личностном опыте как инициативность, с одной стороны, и ответственность - с другой. Итак, каждому участнику педагогического процесса - полнота включенности в определение целей и задач процесса обучения и организации жизнедеятельности вуза.

Другим механизмом гуманизации образования посредством выработки его идеологии выступает осознание субъектами образования включенности вуза, в том числе и каждого из них самих, в исторический процесс, в жизнь страны, общества, в

решение социальных задач, в развитие культуры. Важно обеспечить, с одной стороны, автономизацию, сознание своей принадлежности к особой социальной, образовательной подсистеме общества, а с другой стороны, - чувство принадлежности к социальному целому. Только в этих условиях можно будет ожидать гармоничной самоидентификации студентов. И с этой целью необходимо осмысление социального контекста вуза, коллективное «открытие» его как целостности, поняв которую, можно устанавливать с нею многогранные целенаправленные связи. Необходимо поэтому выстроить оптимальную систему взаимодействия вуза со средой - общественной, профессиональной, культурной. Она должна включать такие направления взаимодействия, как научное исследование, включение в социальные акции, действия милосердия, профессиональная практика, культуротворчество и др. Система воспитательного влияния вуза – как совокупный эффект влияния обучения и специально организованной воспитывающей самостоятельности студентов и преподавателей - должна строиться ответственно и целенаправленно. Вузу для решения этих задач просто не обойтись без общественных организаций. Внутренняя самоорганизация вуза, как и любой сложной, многофункциональной социальной системы, может продуктивно осуществляться именно через организации. Они могут быть неоднородными - и учебные (факультеты, группы), и творческие (клубы, спортивные объединения, студии), и профессиональные (клубы по предметным профилям, педагогические отряды), и научно-исследовательские (проблемные группы молодых ученых, лаборатории, кружки), и общественные (многопрофильные организации для совместной общественной жизни, клубы политических симпатий, объединения для целевых гуманных общественных действий и др.). Чтобы в вузе возникла, функционировала и всеми осознавалась такая сложная система общественных организаций, здесь нельзя надеяться только на случай - для этого важна педагогическая и студенческая инициатива, ее всемерная поддержка руководством вуза, преподавателями. При этом в основе многих таких организаций - научных, общественных, профессиональных - чаще всего и лежат идеи взрослых, их поддержка и даже участие, вплоть до лидерства.

Целостность образовательного пространства вуза обеспечивается полнотой коммуникации. Ее развитие обуславливается наличием названных выше факторов, в том числе деятельности общественных организаций студентов и преподавателей. Их внутренняя содержательная взаимосвязь - консолидация в разных формах деятельности, взаимная поддержка, регулярная публичная самопрезентация каждой из них и информирование о своей деятельности студентов, преподавателей, общественности за пределами вуза. Разнообразные формы циркулирования информации о жизнедеятельности вуза должны перестать быть локальными, начать работать в вузе максимально широко. Чем богаче потоки внутренней информации, тем активнее происходит обогащение смыслов своего пребывания в вузе у студентов и педагогов, тем больше рождается идей, тем крепче внутренние связи.

Целям насыщения информации, образования смыслов вузовской жизни у ее участников, создания единого чувства достоинства и чести вуза, его автономизации и одновременной консолидации с социальным целым в значительной степени может служить система внутривузовских средств массовой информации: радио телевидения, печати. В современных вузах, в том числе и институте холода и биотехнологий, это, к большому сожалению, - западающая область воспитывающей деятельности. Сегодня необходимо обратить внимание на ее многогранную педагогическую ценность. Прежде

всего, это инструмент массового влияния на сознание обучающихся и обучающихся. Понятно, что имеется в виду не то идеологическое давление, которое оказывали СМИ на становящуюся личность во времена тоталитаризма, - речь идет об актуализации важных вопросов, о развитии и аналитического самосознания молодежи, о развитии способности проблематизации жизни, предоставления определенных содержательных текстов, будирующих личностную активность и стимулирующих духовно-нравственное саморазвитие юношей и девушек. Вузу совершенно необходим определенный «коммуникационный узел» - центр, исходящий в своей деятельности из единых ценностных, нравственных установок, ядром которых являются гуманизм, гражданственность, достоинство человека, нравственная чистота, профессиональная компетентность как отражение высокой духовности, знаний и опыта. Системная, глубокая, профессионально грамотная организация деятельности этого «коммуникационного узла» может стать мощнейшим озонатором жизни вуза, инструментом повышения социальной эффективности его жизнедеятельности. Именно он способен стать одной из прочнейших опор целостности образовательного пространства вуза.

Необходимо указать и на такие факторы становления и укрепления целостности образовательного пространства вуза, в том числе и технического, как гуманитаризация образования во всех ее ипостасях: и как усиление гуманитарной составляющей в совокупности изучаемых в вузе знаний, и как развитие системы дополнительного гуманитарного образования (переводчик в сфере профессиональной коммуникации) по выбору, и как развертывание гуманитарных, то есть духовных, общечеловеческих смыслов любого, в том числе и естественно-научного знания, и как использование методов гуманитарных наук при изучении любых научных областей и др. Этот и другие вопросы, как требующие специального обстоятельного анализа, по понятным причинам должны быть вынесены за рамки данной статьи.

Суммируя сказанное, следует подчеркнуть, что вопросы организации целостного образовательного пространства вуза, прежде всего технического, как ни обидно это констатировать, еще не нашли должной разработки - ни теоретической, ни практической. Сегодня уже нельзя здесь опираться на принцип случайности - пора подходить целенаправленно, системно, используя современные концептуальные идеи и технологии из этой и смежных областей, чтобы системно решать задачи высшего технического образования - готовить для промышленности и производства кадры технологов, инженеров, техников, экономистов, менеджеров соответствующие социальным задачам возрождения страны.

Список литературы:

1. *Бокарева, Г. А.* Совершенствование системы профессиональной подготовки студентов. Калининград: Изд-во Калининградского ун-та, 1985.
2. *Бражникова, А.Н.* Психология нравственности профессионала. М., 2009.
3. *Вербицкий А. А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. -М. , 2004.
4. *Горчакова, В. Г.* Формула профессионализма / В. Г. Горчакова Челябинск, 1997. – С.49-56

5. *Дрокина, С. В.* Развитие навыков межличностного общения в процессе профессиональной подготовки студентов технических вузов. Автореф. дисс. канд.пед.наук. - Тольятти, 1996.
6. Инновационный потенциал развития внутреннего предпринимательства. Василенок В.Л., Негреева В.В. Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского политехнического университета. Экономические науки = St. Petersburg State Polytechnical University Journal. Economics. 2012. Т.3. №149. С.16-24
7. *Кононов, Н. Г.* Методика подготовки специалистов в области эффективного производства. // Высшее образование в России № 4, 2004
8. *Крюкова, Т. Л.* Поколения друг для друга: конфликт или ресурс // Психологическое сопровождение национальных проектов: ментальные барьеры и инновационные технологии развития общества в условиях социальной неопределенности: материалы Международного конгресса, Кострома, 26-27 октября 2007 г. / отв. ред., сост. Н.П. Фетискин, А.Л. Журавлев. – М.:Кострома: КГУим. Н.А. Некрасова, 2007. – 538 с.
9. *Курдюмов, Г. М.* О формировании личностных качеств будущих специалистов. // Высшее образование в России № 2, 1994. – С. 37-43
10. *Кузьмина, Н.В.* Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения СПб., 2004.
11. *Ломов, Б. Ф., Сурков Е. Н.* Антиципация в структуре деятельности. – М., 1980.
12. *Ломов, Б. Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
13. *Насонова, Т. А.* Профессионально-личностное становление будущих специалистов в условиях культурно-образовательной среды вуза: Автореф. дис. канд. пед. наук : Саратов, 2005.
14. *Ольховая, Т. А.* Образ «Я – будущий профессионал» как предмет исследования/ Т.А.Ольховая// Вестник ОГУ – 2005.- №4. - С. 155 – 162.
15. Организация кластеров в экономике России как формы развития хозяйственных связей между предприятиями, Матвеева О.А., Василенок В.Л., Экономика и предпринимательство. 2013. №9 (38). С.211-214.
16. Развитие предпринимательства и факторы его определяющие, Василенок В.Л., Алексашкина Е.И., Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. 2013. №1. С.8
17. *Рубинштейн, С.Л.* Бытие и сознание. Человек и мир. СПб., 2003.
18. Слагаемые интеграционного менеджмента экономического образования. Малышев А.А., Василенок В.Л., Шапиро Н.А. Вестник Международной академии холода 2006 № 1 , С. 6-9
19. Стратегии и инструменты управления экономикой: отраслевой и региональный аспект Василенок В.Л., Шапиро Н.А. Финансы и кредит. 2006. № 23 . С. 80-83.
20. *Юревич, А. В.* Нравственное состояние современного Российского общества/ Психологический журнал. - 2009. - Т. 30. - № 3. – С. 68 – 76.